

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Воспитательная работа с различными группами обучающихся**

Наименование дисциплины (модуля): Воспитательная работа с различными группами обучающихся

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Теории и технологии воспитательной деятельности педагогического работника

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Кудряшова С. К., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой  Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.
Саранск

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка студентов к осуществлению воспитательной работы с различными группами обучающихся.

Задачи дисциплины:

- – изучение специфики и механизмов осуществления эффективной воспитательной работы с различными группами обучающихся;
- приобретение навыков проектирования и организации воспитательной работы с различными группами обучающихся.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Воспитательная работа с различными группами обучающихся» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: обладание знаниями предметной области "Педагогика".

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Воспитательная работа с различными группами обучающихся» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.02 Современные технологии воспитания;

Б1.В.06 Мониторинг результатов воспитания.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Духовно-нравственное воспитание личности», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

педагогическая деятельность

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	знать: - современные технологии организации воспитания различных категорий обучающихся; уметь: - применять наиболее эффективные технологии воспитания детей с особыми образовательными потребностями; - исследовать и учитывать возрастные и индивидуальные особенности личности; - владеть: - методикой психолого-педагогического исследования уровня воспитанности;
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	136	136
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы воспитательной работы с различными категориями обучающихся:

Психолого-педагогическая характеристика групп детей с особыми образовательными потребностями. Особенности взаимодействия с детьми разных групп Воспитательная работа с одаренными детьми. Воспитательная работа с «трудными детьми». Общая дифференциация и типология детской и подростковой дезадаптации. Взаимодействие семьи и специалиста в области воспитания в решении проблем детей с особыми образовательными потребностями.

Модуль 2. Процессуальные основы воспитательной работы с различными группами обучающихся:

Технологии работы с детьми с особыми образовательными потребностями: проектирование и реализация. Приемы, методы и средства воспитательной работы с детьми различных категорий. Воспитательная работа с детьми из социально-неблагополучных семей. Воспитательная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

5.3 Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы воспитательной работы с различными категориями обучающихся (2 ч.)

Тема 1. Воспитательная работа с одаренными детьми (2 ч)

1. Концепция детской одаренности.
2. Особенности развития одаренных детей. Признаки детской одаренности.
3. Идентификация одаренных детей как педагогическая проблема.
4. Значение семьи в жизни одаренных детей.
5. Взаимоотношения одаренных детей со сверстниками и взрослыми.
6. Организационно-педагогические основы обучения одаренных детей.
7. Особенности организации воспитательной работы с одаренными

детьми.

8. «Дети с особыми образовательными потребностями как психолого-педагогическая проблема.

9. Общая дифференциация и типология детской и подростковой дезадаптации.
10. Неуспевающие школьники.
11. Взаимодействие семьи и специалиста в области воспитания в решении проблем детей с особыми образовательными потребностями.
12. Психолого-педагогические основы воспитательной работы специалиста в области воспитания с детьми различных групп.

Модуль 2. Процессуальные основы воспитательной работы с различными группами обучающихся (2 ч.)

Тема 3. Воспитательная работа с детьми из социально-неблагополучных семей (2 ч.)

Тема 2. Воспитательная работа с детьми из социально-неблагополучных семей (2 ч.)

1. Характеристика детей, испытывающих семейное неблагополучие.
2. Формы и методы работы педагога с детьми из социально-неблагополучных семей.
3. Профилактика социального сиротства. Социальный паспорт класса.
4. Особенности организации педагогом воспитательной работы с неблагополучной семьей. Особенности семейного воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
5. Особенности воспитательной работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
6. Особенности воспитания гиперактивных детей.
7. Специфика педагогического взаимодействия с застенчивыми, агрессивными, аутичными детьми

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй триместр (136 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы воспитательной работы с различными категориями обучающихся (80 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

На основе изучения научной литературы подготовить сообщение на тему «Виды воспитательной работы в общеобразовательной школе». Особое внимание обратить на формы организации воспитательной работы во внеурочное время.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Из федерального закона РФ «Об образовании в РФ» выписать принципы государственной политики в сфере образования относительно детей с особыми образовательными потребностями.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

На основе образца плана воспитательной работы одного из практических учреждений и литературных материалов попробуйте составить свой вариант перспективного плана. Обоснуйте его.

Вид СРС: *Подготовка к коллоквиуму

Изучить психолого-педагогическую литературу и выписать определения понятий: «воспитательная работа», «воспитание», «технологии воспитательной работы», «воспитательный процесс», «разные группы обучающихся» и сравните их.

Раздел 2. Процессуальные основы воспитательной работы с различными группами обучающихся (56)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить презентацию по теме «Технологии воспитательной работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации».

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Изучить сайт Федеральной Целевой Программы «Дети России», паспорт подпрограммы «Одаренные дети» (<http://www.odardeti.ru>). Составьте список направлений реализации данной программы.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Выделить типы неблагополучных семей и дать рекомендации по работе с родителями.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Подготовить доклады об особенностях обучения и воспитания одаренных детей в Германии, Англии, Франции и других странах

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Ознакомиться с публикацией и составить аннотацию к ней. Коноплёв, Н. Судьба вундеркиндов. Вы думали о ней? / Н. Коноплев. – Электрон. ст. – Режим доступа к ст.: <http://nauka.relis.ru/01/0405/01405002.htm>.

Вид СРС: *Подготовка к коллоквиуму

Составить кроссворд по теме «Воспитательная работа с различными группами обучающихся».

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)
Подготовить аннотацию статьи: Теплов, Б.М. Способности и одаренность /Теплов Б.М. / Электрон. ст. - <http://www.psylist.net/hrestomati/teplov.htm>.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

На основе анализа современной психолого-педагогической литературы выделить существенные признаки понятия «трудные дети».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1 Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-2	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы духовно-нравственного воспитания.
ПК-2	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 2: Технологии духовно-нравственного воспитания.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Воспитательная работа с различными группами обучающихся, Организация воспитательной деятельности в детском оздоровительном лагере, Организация воспитательной деятельности в профессиональном образовании, Современные концепции воспитания, Теория и методика организации отдыха и досуга детей.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач. У студента в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3 Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1. Теоретические основы воспитательной работы с различными категориями обучающихся

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

1. Подробно изучите одну из концепций личностного развития (В. В. Зеньковского, Н. С. Лейтеса, А. М. Матюшкина, Л. И. Божович и др.).
2. Подготовьтесь к устному индивидуальному отчету по изученному материалу. Для этого выполните следующие задания:
3. Составьте аннотацию на прочитанную статью.
4. Подготовьте перечень вопросов по прочитанному тексту (не менее 15 вопросов). Составленные Вами вопросы могут быть планом устного ответа.
5. Составьте схему, отражающую структуру личностного развития ребенка.
6. Сделайте контент-анализ взглядов современных ученых (психологов, педагогов, социологов, философов) на сущность понятий «трудный ребенок», «дети группы риска», «личностное развитие». Результаты анализа зафиксируйте в таблицах вида:

Признаки понятия ФИО Ученого	Деадаптиро ванность	Нарушение социальных норм	Трудново спитуемость				
Божович Л.И.		+	+				

Для заполнения таблицы необходимо изучить взгляды ученых на названные категории и определить их основные признаки. В таблице отметить все найденные признаки одного из понятий и определить ученых, которые выделяют каждый из признаков. По результатам контент-анализа сделать вывод о значимости каждого из признаков для определения сущности данного понятия.

7. На основе сделанного анализа попытайтесь дать собственное определение каждому из перечисленных понятий.

Модуль 2. Процессуальные основы воспитательной работы с различными группами обучающихся

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

1. Определите соотношение понятий «трудновоспитуемость» и «перевоспитание». Напишите эссе на одну из тем:

Возможности перевоспитания трудного ребенка.

Предотвращение попадания ребенка в «группу риска»

Социальные условия воспитания детей «группы риска».

Влияние семьи на воспитание «трудного» ребенка.

2. Изучите схему психолого-педагогической характеристики детей «группы риска» и «трудных детей».

3. Составьте подборку диагностических методик на определение уровня социального, эмоционального, интеллектуального развития ребенка. Какие из названных методик позволят констатировать факт попадания ребенка в «группу риска»?

4. Проведите 4-5 методик в группе школьников, напишите на основе результатов диагностики психолого-педагогическую характеристику ребенка «группы риска». Выявите причины попадания ребенка в «группу риска».

5. Подготовьте мини выступление (4-5 минут) на тему «Характеристика причин попадания детей в «группу риска».

8.4 Вопросы промежуточной аттестации

Второй триместр (Зачет, ПК-2)

1. Выделить особенности социально-педагогической работы с педагогически запущенными детьми.

2. Охарактеризовать психофизиологические особенности гиперактивных детей. Представить современные технологии коррекционно-развивающей работы социального педагога с гиперактивными детьми.

3. Спроектировать модель социально-педагогического сопровождения школьников с ослабленным здоровьем.

4. Определить роль тренинга в предупреждении и преодолении отклоняющегося поведения детей. Смоделировать тренинговое занятие с детьми группы-риска (группа детей на выбор магистранта).

5. Перечислить и охарактеризовать методы стимулирования позитивного поведения в работе с «трудными» детьми. Привести пример использования поощрения в деятельности социального педагога при работе с детьми «группы-риска».

6. Охарактеризовать особенности социальной адаптации детей с ограниченными возможностями.

7. Предположить наличие нарушения в развитии ребенка и обозначить пути коррекционно-развивающей работы, исходя их общих и особых образовательных потребностей ребенка (категория нарушения на выбор магистранта). Психолого-педагогические пути общения с «нестандартными» детьми.

8. Составить схему проведения социальным педагогом диагностических процедур при

наличии у ребенка ЗПР, двигательных, речевых и других проблем.

9. Выявить проблемы личностной готовности к школьному обучению детей 6-7 лет, классифицировать причины дезадаптации детей младшего школьного возраста, охарактеризовать основные направления деятельности социального педагога по коррекции дезадаптивного поведения у данной категории детей.

10. Представить эффективные технологии работы социального педагога с агрессивными детьми..

11. Проанализировать влияние современных социальных процессов на рост количества детей и подростков с девиантным поведением.

12. Назвать и охарактеризовать основные формы девиантного поведения детей и подростков.

13. Перечислить основные меры профилактики девиантного поведения в подростковой среде.

14. Раскрыть специфику деятельности социального педагога по работе с девиантными подростками: содержание его работы, методы работы с девиантными подростками, формы работы с семьями подростков.

15. Назвать особенности возрастных проявлений трудновоспитуемости подростков.

16. Привести пример использования методов перевоспитания трудных подростков.

17. Обосновать необходимость деятельности социально-педагогической службы с детьми «группы-риска».

18. Классифицировать основные типы одаренности у детей.

19. Дать характеристику основным типам одаренности детей. Определить основные направления деятельности социального педагога по сопровождению детей и подростков с разными типами одаренности.

8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видеоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
 - преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
 - по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 241 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06162-8. – Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437113>

2. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 319 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438185>

Дополнительная литература

1. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 334 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07918-0. – Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437316>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
 - проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании», №209.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 7 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №101б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями